



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень образовательной программы бакалавриат

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль(и) Финансы и кредит

Форма обучения очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры экономики, финансов и менеджмента
Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «18» января
2023, протокол №5

Таганрог

2023 г.

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», для всех профилей подготовки, на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», квалификация (степень) бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 года № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами данного курса являются: освоение студентами знаний в области теории содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, идентификации негативных воздействий среды обитания; защиты от опасностей и предупреждений воздействия тех или иных негативных факторов на человека; приобретение теоретических знаний в области методов ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; приобретение навыков в решении вопросов при составлении и анализе алгоритмов поведения человека в ЧС, разработке, реализации и создании комфортного состояния среды обитания человека, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия; формировать у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по финансовому консультированию», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. N 167н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" базируется на изучении дисциплин: "Физическая культура и спорт".

Параллельно с учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» изучаются дисциплины: Физкультурно-оздоровительные технологии.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются базой для прохождения обучающимися учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|--|--|-------------------------|
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) | <u>Знать:</u> | |
| | характер воздействия опасных производственных факторов на человека, способы защиты от них, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве | УК-8-31 |
| | методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики | УК-8-32 |
| | требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности | УК-8-33 |
| | роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин | УК-8-34 |
| | <u>Уметь:</u> | |
| | прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации | УК-8-У1 |
| | обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту | УК-8-У2 |
| | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты | УК-8-У3 |
| | анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности | УК-8-У4 |
| | <u>Владеть:</u> | |
| | основными терминами и понятиями в сфере безопасности | УК-8-В1 |
| | основами применения технических систем | УК-8-В2 |
| | информацией о государственных системах защиты населения в ЧС и методах защиты населения при возникновении ЧС | УК-8-В3 |
| | методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления | УК-8-В4 |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---------|--------------------|---------|--|---|-----|-----|-----|----------|-------------|--------------------------------|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 2 | 2 | 72 | 14 | 8 | 4 | 1,7 | 0,3 | | 58 | Зачет |

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

[illegible]

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|-----|-----|---|--|
| 5. | Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты. | 8 | | | | | | 8 | |
| Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных, химически опасных, пожаро- и взрывоопасных объектах | | | | | | | | | |
| 6. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных, химически опасных, пожаро- и взрывоопасных объектах | 6 | 4 | 4 | | | | 2 | |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте | | | | | | | | | |
| 7. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте. | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | |
| Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи | | | | | | | | | |
| 8. | Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | | |
| 9. | Промежуточная аттестация (зачет) | 8 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | 6 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение. Основы безопасности и её слагаемые .

Содержание дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», ее цели и задачи. Субъекты и объекты обеспечения безопасности, система органов обеспечения безопасности.

Тема 2. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организация защиты населения и ликвидация последствий в чрезвычайных ситуациях .

Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Законодательство России в области охраны природной среды. Законодательство России в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Законодательство России в области охраны труда. Принципы организации и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций; Инженерная защита населения и объектов; Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; Основы аварийно- спасательных и других неотложных работ.

Тема 3. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности .

Классификация основных форм жизнедеятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления; Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека; Гигиеническое нормирование параметров микроклимата; Системы обеспечения параметров микроклимата. Требования к освещению помещений и рабочих мест.

Тема 4. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» их воздействие на человека и среду обитания. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны .

Природная среда и ее загрязнения; Негативные факторы производственной среды; Негативные факторы бытовой среды.

Вредные химические вещества; Механические колебания; Электромагнитные поля и излучения; Ионизирующие излучения; Электрический ток. Концепция приемлемого риска; Методы оценки опасных ситуаций.

Тема 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты. .

Принципы нормирования опасных и вредных факторов; Нормативные показатели безопасности технических систем и технологических процессов.

Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов; Средства индивидуальной защиты.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных, химически опасных, пожаро- и взрывоопасных объектах .

Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени; Чрезвычайные ситуации природного характера; Чрезвычайные ситуации техногенного характера; Биолого-социальные чрезвычайные ситуации; Чрезвычайные экологические ситуации. Общие сведения чрезвычайных ситуаций военного времени; Виды оружия массового поражения и последствия его применения; Виды обычных средств (систем) поражения и последствия их применения.

Общие сведения о радиационно-опасных объектах (РОО) и радиационных авариях; Мероприятия по ограничению облучения населения и его защите в условиях аварии на РОО.

Общие сведения об аварийно химически опасных веществах и химически опасных объектах (ХОО); Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.

Основные понятия. Причины пожаров и взрывов; Защита населения при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах; Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров.

Тема 7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном

Назначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Силы и средства Единой системы и гражданской обороны; Основные задачи и структура гражданской обороны.

Организация гражданской обороны на промышленном объекте; Аварийно-спасательные формирования гражданской обороны; Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Тема 8. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи .

Общие принципы первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травматических повреждениях и при ранениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при переломах. Первая медицинская помощь при синдроме

длительного сдавления. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при поражении опасными химическими веществами. Медицинская помощь при радиационных поражениях.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет) .

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.
2. Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.
3. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти, обеспечивающие безопасность страны и личности.
4. Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.
5. Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности человека.
6. Какие биохимические и физиологические процессы происходят в организме при выполнении физической и умственной работы?
7. Что такое утомление и переутомление? Причины и меры по их профилактике.
8. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
9. Понятие и классификация производственного микроклимата.
10. Какие мероприятия проводятся по защите от неблагоприятного воздействия перегревающего и охлаждающего производственного климата?
11. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
12. Какие методы используются для снижения уровня вибраций машин и оборудования?
13. Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
14. Какие заболевания возникают при воздействии производственной пыли на организм человека?
15. Какое влияние оказывают вредные химические вещества на организм человека?
16. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного влияния.
17. Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей.
18. В чем проявляются неблагоприятные действия лазерного и ультрафиолетового излучений?
19. Ионизирующее излучение и его виды. Дайте характеристику основных видов ионизирующих излучений.
20. Что понимают под поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозами? Единицы их измерения в системе СИ и внесистемные единицы измерения.
21. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.
22. Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?
23. Охарактеризуйте формы взаимодействия общества и природы.
24. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.
25. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
26. Каковы основные экологические проблемы глобального характера?
27. Основные причины экологического кризиса в России.
28. Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.
29. Современное понятие жилой (бытовой) среды и ее характерные черты.
30. Дайте характеристику основным группам негативных факторов жилой среды.
31. Охарактеризуйте основные направления производственной безопасности и экологичности технических систем.
32. Дайте характеристику основных способов очистки вредных выбросов от пыли и газообразных веществ.

кожи.

34. Медицинские средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.

35. Какие методы и технические устройства применяются для очистки промышленных и хозяйственно-бытовых сточных вод?

36. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье людей.

37. Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.

38. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.

39. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?

40. Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.

41. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.

42. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Меры, принимаемые по защите населения.

43. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.

44. Природные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

45. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.

46. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.

47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.

48. Основные причины возникновения аварий на транспорте.

49. Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.

50. Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.

51. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Нормы радиационной безопасности.

52. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

53. Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

54. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.

55. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.

56. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.

57. Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.

58. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.

59. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

60. Приборы химической разведки и контроля.

61. Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных заболеваний животных.

62. Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.

63. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.

64. Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.

65. Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.
66. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.
67. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.
68. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.
69. Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
70. Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Предназначение нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны.
71. Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.
72. Основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС И ПБ) объекта.
73. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.
74. Принципы организации и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.
75. Правила поведения населения при эвакуации.
76. Основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
77. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.
78. Какой порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
79. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.
80. Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.
81. Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.
82. Что такое дезактивация и способы ее проведения?
83. Способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
84. Что такое дегазация и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.
85. Порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
86. Частичная и полная санитарная обработка людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно обмывочных пунктах.
87. Что такое дезинфекция, ее виды и способы проведения?
88. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего состава и личного состава формирований гражданской обороны.
89. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их классификация.
90. Сущность устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
91. Основы оценки устойчивости работы промышленного объекта.
92. Пути повышения устойчивости работы промышленного объекта.
93. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
94. Организация охраны труда в Российской Федерации.
95. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.
96. Какие нормативные правовые акты составляют основу охраны здоровья граждан и обеспечение безопасности населения России?
97. Медико-социальная экспертиза и порядок ее проведения.

Планы семинарских занятий

Тема 7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте..

Основные вопросы:

1. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) подсистемы и уровни единой системы;
- б) режимы функционирования единой системы;
- в) координационные и постоянно работающие органы единой системы.

2. Основные задачи МЧС.

3. Силы и средства единой системы:

- а) силы и средства наблюдения и контроля;
- б) силы и средства ликвидации ЧС.

4. Режимы функционирования РСЧС.

5. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.

6. Особенности применения сил и средств РСЧС в условиях угрозы возникновения и возникновения ЧС.

7. Место и роль гражданской обороны в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты:

- а) законодательство РФ по гражданской обороне.

8. Структура гражданской обороны на промышленном объекте:

- а) задачи, решаемые комиссией ЧС и ПБ объекта экономики;
- б) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы промышленного объекта;
- в) порядок и формы обучения персонала объекта к действиям в чрезвычайных ситуациях;

9. Порядок действий комиссий по ЧС и органов управления ГОЧС при угрозе и с возникновением чрезвычайных ситуаций;

10. Обеспечение действий сил органов защиты персонала на отдельном объекте.

11. Особенности действий органов гражданской обороны на объекте экономики в сложных условиях обстановки.

12. Значение устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Тема 8. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общие принципы первой медицинской помощи.

2. Клинические признаки ран, порядок оказания первой медицинской помощи при ранах.

3. Краткая медицинская характеристика кровотечений, порядок оказания первой медицинской помощи.

4. Температурная травма, порядок оказания первой медицинской помощи.

5. Электротравма, порядок оказания первой медицинской помощи.

6. Первая медицинская помощь при поражении опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями.

7. Виды повязок и порядок их наложения.

8. Правила транспортировки пораженных.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Антропогенные факторы (греч. anthropos — человек, genesisum — происхождение, лат. factor — дело) — экологические факторы, обусловленные различными формами влияния деятельности человека на природу.

Биологическое оружие — это патогенные микроорганизмы или их споры, вирусы, бактериальные токсины, заражённые люди и животные, а также средства их доставки (ракеты, артиллерийские снаряды и мины, авиационные бомбы, автоматические дрейфующие аэростаты), предназначенные для массового поражения живой силы и населения противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, заражения продовольствия и источников воды, а также порчи некоторых видов военного снаряжения и военных материалов. Является оружием массового поражения и запрещено согласно Женевскому протоколу 1925 года.

Биосфера (от др.-греч. βίος — жизнь и σφαῖρα — сфера, шар) — оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности, а также совокупность её свойств как планеты, где создаются условия для развития биологических систем; глобальная экосистема Земли. Биосфера — оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная ими. Биосфера начала формироваться не позднее, чем 3,8 млрд лет назад, когда на нашей планете стали зарождаться первые организмы.

Вибрация (лат. Vibratio «колебание, дрожание») — механические колебания. Вибрация — колебание твёрдых тел. О вибрации также говорят в более узком смысле, подразумевая механические колебания, оказывающие ощутимое влияние на человека. В этом случае подразумевается частотный диапазон 1,6—1000 Гц.

ВИЧ-инфекция — медленно прогрессирующее заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Военные действия — организованное применение вооружённых сил государства (включая различные военизированные формирования и силовые структуры) для ведения войны на стратегическом уровне.

Вред здоровью — нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды.

Горение — сложный физико-химический процесс превращения исходных веществ в продукты сгорания в ходе экзотермических реакций, сопровождающийся интенсивным выделением тепла. Химическая энергия, запасённая в компонентах исходной смеси, может выделяться также в виде теплового излучения и света. Светящаяся зона называется фронтом пламени или просто пламенем.

Государственная противопожарная служба Российской Федерации — один из видов пожарной охраны в России. В неё входят: федеральная противопожарная служба и противопожарная служба субъектов РФ. Федеральная противопожарная служба входит в состав МЧС России с 2002.

Государственная аварийно-спасательная служба субъекта Российской Федерации — совокупность органов управления, сил и средств субъекта Российской Федерации, создаваемых на постоянной штатной основе в соответствии с решением органа исполнительной власти субъекта, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, функционально объединённых в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования субъекта.

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

РСЧС — Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Засуха — продолжительный (от нескольких недель до двух-трёх месяцев) период устойчивой погоды с высокими для данной местности температурами воздуха и малым количеством осадков (дождя), в результате чего снижаются влагозапасы почвы и возникает угнетение и гибель культурных растений.

Землетрясение — это подземные толчки и колебания поверхности Земли, возникающие в результате внезапного высвобождения энергии в земной коре и создающие сейсмические волны. На поверхности Земли землетрясения проявляются в виде вибраций, тряски, а также смещения грунта.

обломков, пепла, излияние магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой. Извержение вулкана может иметь временной период от нескольких часов до многих лет.

Инфразвук (от лат. *infra* — ниже, под) — звуковые волны, имеющие частоту ниже воспринимаемой человеческим ухом. Поскольку обычно человеческое ухо способно слышать звуки в диапазоне частот 16—20'000 Гц, за верхнюю границу частотного диапазона инфразвука обычно принимают 16 Гц. Инфразвук подчиняется общим закономерностям, характерным для звуковых волн, однако обладает целым рядом особенностей, связанных с низкой частотой колебаний упругой среды: Инфразвук имеет гораздо большие амплитуды колебаний в сравнении с равномошным слышимым человеком звуком; инфразвук гораздо дальше распространяется в воздухе, поскольку поглощение инфразвука атмосферой незначительно; благодаря большой длине волны для инфразвука характерно явление дифракции, вследствие чего он легко проникает в помещения и огибает преграды, задерживающие слышимые звуки; инфразвук вызывает вибрацию крупных объектов, так как входит в резонанс с ними. Перечисленные особенности инфразвука затрудняют борьбу с ним, поскольку обычные способы противошумовой борьбы (звукопоглощение, звукоизоляция, удаление от источника звука) против инфразвука малоэффективны.

Лавина (нем. *Lawine*, от позднелатинского *labina* — оползень) — значительный объём снежной массы, падающей или соскальзывающей с крутых горных склонов со скоростью около 20— 30 м/с. Сход лавины нередко сопровождается побочным эффектом в виде воздушной предлавиной волны, которая производит наибольшие разрушения.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральное министерство, имеющее подведомственные аварийно-спасательные и противопожарную службы. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Относится к государственным военизированным организациям, которые имеют право приобретать боевое ручное стрелковое и иное оружие.

Муниципальная служба спасения — профессиональная аварийно-спасательная служба или профессиональное аварийно-спасательное формирование, созданные по решению органов местного самоуправления.

Наводнение — значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде.

Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций — это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, оказанию населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях, медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

Ноксология — естественнонаучная дисциплина о материальных опасностях и потенциальных угрозах, которые может представлять окружающая среда для человеческого общества и отдельных его членов.

Обвал — отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести. Обвалы возникают на склонах речных берегов и долин, в горах, на берегах морей.

Огненный смерч — атмосферное явление, образующееся при объединении множества очагов пожаров в один.

Огнетушитель — переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества

Опасность — это любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека, природной и окружающей среде; свойство живой и неживой материи, способной нанести вред человеку, привести к стойкой потере трудоспособности.

Опасный производственный фактор - это производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях способно привести к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья либо к смерти.

Оползень — сползание и отрыв масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести. Оползни возникают на склонах долин или речных берегов. в горах. на берегах морей.

чередующимися водоупорными и водоносными породами.

Оружие массового поражения или оружие массового уничтожения — термин, объединяющий те разновидности оружия, которые даже при ограниченном применении способны причинить масштабные разрушения и вызвать массовые потери вплоть до нанесения необратимого урона окружающей среде.

Охрана труда - комплекс мероприятий организационных, правовых, технических, санитарно-гигиенических направленных на создание нормальных условий труда.

Пандемия (греч. πανδημία «весь народ») — необычайно сильная эпидемия, характеризующаяся распространением инфекционного заболевания на всей территории страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира (например, холера, грипп).

Пожар — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Пожарный оповещатель — устройство для массового оповещения людей о пожаре.

Пожарная охрана — совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ.

Поражающие факторы ядерного взрыва. При подрыве ядерного боеприпаса происходит ядерный взрыв, поражающими факторами которого являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс (ЭМИ).

Прогнозирование — это получение качественных и количественных характеристик о будущем состоянии процесса или явления.

Пультовая охрана - эффективная защита объектов от несанкционированного проникновения, пожара, технических аварий и т.п.

Риск (от лат. *rescō* — «отсекать», «сокращать» или др.-греч. *ρίσκόν* — «опасность») — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. Также риском часто называют непосредственно предполагаемое событие, способное принести кому-либо ущерб или убыток. Риск в узком смысле — количественная оценка опасностей, определяется как частота одного события при наступлении другого.

Сель (от араб. سيل — «бурный поток») — поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60% объёма потока), внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и вызываемый, как правило, ливневыми осадками или бурным таянием снегов.

Синдром приобретённого иммунного дефицита (СПИД) — состояние, развивающееся на фоне ВИЧ-инфекции и характеризующееся падением числа CD4+ лимфоцитов, множественными оппортунистическими инфекциями, неинфекционными и опухолевыми заболеваниями. СПИД является конечной стадией ВИЧ-инфекции.

Смерч (или торнадо от исп. *tornar* — «вертеть, крутить», тромб (от итал. *Trom-ba* — «труба»), мезо-ураган) — атмосферный вихрь, возникающий в кучево-дождевом (грозовом) облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли, в виде облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров.

Стихийное бедствие — разрушительное природное или природно-антропогенное явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей и животных, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Техносфера - часть биосферы (по некоторым представлениям, со временем вся биосфера), коренным образом преобразованная человеком с помощью опосредованного воздействия технических средств, а также технические и техногенные объекты (здания, дороги, механизмы и т. д.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества.

Техногенные опасности – это опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты.

Химическое оружие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ (ОВ), и средства их применения: артиллерийские снаряды, ракеты, мины, авиационные бомбы, газомёты, системы баллонного газопуска, ВАПы (выливные авиационные приборы), гранаты, шашки. Наряду с ядерным и биологическим (бактериологическим) оружием. относится к оружию массового поражения (ОМП). Применение

химического оружия несколько раз запрещалось различными международными договоренностями.

Цуна́ми - (яп. 津波 IPA: [t͡sunámi], где 津 — «бухта, залив», 波 — «волна») — крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. Причиной большинства цунами являются подводные землетрясения, во время которых происходит резкое смещение (поднятие или опускание) участка морского дна. Цунами образуются при землетрясении любой силы, но большой силы достигают те, которые возникают из-за сильных землетрясений (с магнитудой более 7).

Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Шум — беспорядочные колебания различной физической природы, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры. Первоначально слово шум относилось исключительно к звуковым колебаниям, однако в современной науке оно было распространено и на другие виды колебаний (радио-, электричество).

Убежища - это специальные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, высоких температур, угарного газа при пожарах, а также от обломков разрушающихся зданий.

Ультразвук — звуковые волны, имеющие частоту выше воспринимаемых человеческим ухом, обычно, под ультразвуком понимают частоты выше 20 000 герц.

Эвакуация населения — это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.

Экологические факторы — свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм. Например, наличие минеральных веществ, доступ кислорода, влажность почвы, температура почвы, рыхлость почвы. Индифферентные элементы среды, например инертные газы, экологическими факторами не являются. Экологические факторы отличаются значительной изменчивостью во времени и пространстве.

Экосистема, или экологическая система (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система (биогеоценоз), состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Одно из основных понятий экологии.

Эпидемия (греч. ἐπίδημία — повальная болезнь, от ἐπί — на, среди и δῆμος — народ) — прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, и способное стать источником чрезвычайной ситуации

Ядерное оружие относится к оружию массового поражения (наряду с биологическим и химическим оружием). Ядерный боеприпас — взрывное устройство, использующее ядерную энергию — энергию, высвобождающуюся в результате лавинообразно протекающей цепной

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---|
| 1 | УК-8-31 | Охарактеризуйте воздействия опасных производственных факторов на человека |
| 2 | УК-8-31 | Назовите способы защиты от опасных производственных факторов, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве |
| 3 | УК-8-32 | Какие существуют методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики |
| 4 | УК-8-32 | Назовите требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности |
| 5 | УК-8-33 | Определите роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин |

| | | |
|---|---------|---|
| 6 | УК-8-33 | Дайте классификацию современных систем защиты |
| 7 | УК-8-34 | Какие существуют способы защиты населения и территорий при ЧС |
| 8 | УК-8-34 | Назовите основные виды ЧСМП и современные средства поражения |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|--|
| 9 | УК-8-У1 | Спрогнозируйте возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации |
| 10 | УК-8-У1 | Обеспечьте безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту |
| 11 | УК-8-У2 | Идентифицируйте основные опасности среды обитания человека |
| 12 | УК-8-У2 | Оцените риск реализации основных опасностей среды обитания. Выберите методы защиты от опасностей |
| 13 | УК-8-У3 | Показывая важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности, проведите мероприятия по безопасности трудовой деятельности |
| 14 | УК-8-У3 | Определите мероприятия, которые помогают различать особенности возникновения ЧС в условиях мирного и военного времени |
| 15 | УК-8-У4 | Определите способы повышения устойчивости функционирования технических систем |
| 16 | УК-8-У4 | Выберете необходимые технические средства защиты в зависимости от негативных факторов, воздействующих на человека |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|--|
| 17 | УК-8-В1 | Используя основные термины и понятия в сфере безопасности, напишите инструкции по безопасности |
| 18 | УК-8-В1 | Каков порядок применения технических систем безопасности |
| 19 | УК-8-В2 | Алгоритм пользования информацией о государственных системах защиты населения в ЧС и методах защиты населения при возникновении ЧС |
| 20 | УК-8-В2 | Продумайте методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления |
| 21 | УК-8-В3 | Продумайте основные навыки, которые необходимы для использования средств, снижающих травмоопасность |
| 22 | УК-8-В3 | Придумайте простейшие средства индивидуальной защиты и способы пользования ими |
| 23 | УК-8-В4 | Продумайте мероприятия, способные прогнозировать опасные ситуации и планировать комплекс мероприятий по минимизации последствий |
| 24 | УК-8-В4 | Продумайте действия в чрезвычайных ситуациях и способы оказания первой помощи пострадавшим |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|----|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 | УК-8-31 | Задание для самостоятельной работы 1 |
| 2 | УК-8-31 | Задание для самостоятельной работы 2 |
| 3 | УК-8-32 | Задание для самостоятельной работы 3 |
| 4 | УК-8-32 | Задание для самостоятельной работы 4 |
| 5 | УК-8-33 | Задание для самостоятельной работы 5 |
| 6 | УК-8-33 | Задание для самостоятельной работы 6 |
| 7 | УК-8-34 | Задание для самостоятельной работы 7 |
| 8 | УК-8-34 | Задание для самостоятельной работы 8 |
| 9 | УК-8-У1 | Задание для самостоятельной работы 9 |
| 10 | УК-8-У1 | Задание для самостоятельной работы 10 |
| 11 | УК-8-У2 | Задание для самостоятельной работы 11 |
| 12 | УК-8-У2 | Задание для самостоятельной работы 12 |
| 13 | УК-8-У3 | Задание для самостоятельной работы 13 |
| 14 | УК-8-У3 | Задание для самостоятельной работы 14 |
| 15 | УК-8-У4 | Задание для самостоятельной работы 15 |
| 16 | УК-8-У4 | Задание для самостоятельной работы 16 |
| 17 | УК-8-В1 | Задание для самостоятельной работы 17 |
| 18 | УК-8-В1 | Задание для самостоятельной работы 18 |
| 19 | УК-8-В2 | Задание для самостоятельной работы 19 |
| 20 | УК-8-В2 | Задание для самостоятельной работы 20 |
| 21 | УК-8-В3 | Задание для самостоятельной работы 21 |
| 22 | УК-8-В3 | Задание для самостоятельной работы 22 |
| 23 | УК-8-В4 | Задание для самостоятельной работы 23 |
| 24 | УК-8-В4 | Задание для самостоятельной работы 24 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|-----------------------|
| 1 | УК-8-31 | Вопросы к зачету 1-16 |

| | | |
|---|---------|--|
| 2 | УК-8-31 | <p>1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.</p> <p>2. Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.</p> <p>3. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти, обеспечивающие безопасность страны и личности.</p> <p>4. Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.</p> <p>5. Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности человека.</p> <p>6. Какие биохимические и физиологические процессы происходят в организме при выполнении физической и умственной работы?</p> <p>7. Что такое утомление и переутомление? Причины и меры по их профилактике.</p> <p>8. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?</p> <p>9. Понятие и классификация производственного микроклимата.</p> <p>10. Какие мероприятия проводятся по защите от неблагоприятного воздействия перегревающего и охлаждающего производственного климата?</p> <p>11. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.</p> <p>12. Какие методы используются для снижения уровня вибраций машин и оборудования?</p> <p>13. Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?</p> <p>14. Какие заболевания возникают при воздействии производственной пыли на организм человека?</p> <p>15. Какое влияние оказывают вредные химические вещества на организм человека?</p> <p>16. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного</p> |
| 3 | УК-8-32 | Вопросы к зачету 17-44 |

| | | |
|---|---------|--|
| 4 | УК-8-32 | <p>17. Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей.</p> <p>18. В чем проявляются неблагоприятные действия лазерного и ультрафиолетового излучений?</p> <p>19. Ионизирующее излучение и его виды. Дайте характеристику основных видов ионизирующих излучений.</p> <p>20. Что понимают под поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозами? Единицы их измерения в системе СИ и внесистемные единицы измерения.</p> <p>21. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.</p> <p>22. Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?</p> <p>23. Охарактеризуйте формы взаимодействия общества и природы.</p> <p>24. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.</p> <p>25. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.</p> <p>26. Каковы основные экологические проблемы глобального характера?</p> <p>27. Основные причины экологического кризиса в России.</p> <p>28. Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.</p> <p>29. Современное понятие жилой (бытовой) среды и ее характерные черты.</p> <p>30. Дайте характеристику основных групп негативных факторов жилой среды.</p> <p>31. Охарактеризуйте основные направления производственной безопасности и экологичности технических систем.</p> <p>32. Дайте характеристику основных способов очистки вредных выбросов от пыли и газообразных веществ.</p> <p>33. Охарактеризуйте современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p> <p>34. Медицинские средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.</p> <p>35. Какие методы и технические устройства применяются для очистки промышленных и хозяйственно-бытовых сточных вод?</p> <p>36. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье людей.</p> <p>37. Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.</p> <p>38. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.</p> <p>39. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?</p> <p>40. Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.</p> <p>41. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.</p> <p>42. Природные чрезвычайные ситуации биологического</p> |
|---|---------|--|

| | | |
|---|---------|--|
| | | <p>происхождения. Меры, принимаемые по защите населения.</p> <p>43. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.</p> <p>44. Природные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.</p> |
| 5 | УК-8-33 | Вопросы к зачету 45-68 |
| 6 | УК-8-33 | <p>45. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>46. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.</p> <p>47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.</p> <p>48. Основные причины возникновения аварий на транспорте.</p> <p>49. Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.</p> <p>50. Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.</p> <p>51. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Нормы радиационной безопасности.</p> <p>52. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>53. Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.</p> <p>54. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.</p> <p>55. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.</p> <p>56. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.</p> <p>57. Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.</p> <p>58. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.</p> <p>59. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.</p> <p>60. Приборы химической разведки и контроля.</p> <p>61. Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных заболеваний животных.</p> <p>62. Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.</p> <p>63. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.</p> <p>64. Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.</p> <p>65. Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.</p> <p>66. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.</p> <p>67. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.</p> <p>68. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.</p> |
| 7 | УК-8-34 | Вопросы к зачету 69-97 |

| | | |
|---|---------|--|
| 8 | УК-8-34 | <p>69. Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>70. Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Предназначение нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны.</p> <p>71. Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.</p> <p>72. Основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС И ПБ) объекта.</p> <p>73. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.</p> <p>74. Принципы организации и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.</p> <p>75. Правила поведения населения при эвакуации.</p> <p>76. Основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>77. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.</p> <p>78. Какой порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.</p> <p>79. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.</p> <p>80. Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.</p> <p>81. Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.</p> <p>82. Что такое дезактивация и способы ее проведения?</p> <p>83. Способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.</p> <p>84. Что такое дегазация и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.</p> <p>85. Порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.</p> <p>86. Частичная и полная санитарная обработка людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно обмывочных пунктах.</p> <p>87. Что такое дезинфекция, ее виды и способы проведения?</p> <p>88. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего состава и личного состава формирований гражданской обороны.</p> <p>89. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их классификация.</p> <p>90. Сущность устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>91. Основы оценки устойчивости работы промышленного объекта.</p> <p>92. Пути повышения устойчивости работы промышленного объекта.</p> <p>93. Природоохранное законодательство Российской Федерации.</p> <p>94. Организация охраны труда в Российской Федерации.</p> <p>95. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.</p> <p>96. Какие нормативные правовые акты составляют основу охраны здоровья граждан и обеспечение безопасности населения России?</p> |
|---|---------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | 97. .Медико-социальная экспертиза и порядок ее проведения. |
|--|--|--|

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|--|
| 1 | УК-8-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 2 | УК-8-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 3 | УК-8-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 4 | УК-8-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 5 | УК-8-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 6 | УК-8-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 7 | УК-8-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 8 | УК-8-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---|
| 1 | УК-8-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 2 | УК-8-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 3 | УК-8-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 4 | УК-8-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |

| | | |
|---|---------|---|
| 5 | УК-8-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 6 | УК-8-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 7 | УК-8-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 8 | УК-8-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

3. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

б) дополнительная литература:

1. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-394-03216-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/index.html> Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

<http://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется специализированная аудитория по "Безопасности жизнедеятельности".

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат
философских наук, доцент

Кучеренко В.А.